

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методология исследований в клинической психологии»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методология исследований в клинической психологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ПК-5 - Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации ПК-15 - Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	текущий	Теоретико-методологические основы психологии	Творческие работы
			Ситуационные задачи
			Тест
	текущий	Методологические проблемы современной психологии	Ситуационные задачи Тест

4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: тестирования, творческое задание, ситуационные задачи

4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

4.1.1. Задания для оценки компетенции (ОПК-1, ПК-5, ПК-15)

Все оценочные средства, относящиеся к этой компетенции. Пример:

Тестовые задания:

1. Наука как сфера познания – это:

А) человеческая деятельность, направленная на изменение традиционной системы представлений о действительности;

Б) человеческая деятельность, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности;

В) человеческая деятельность, направленная на гуманизацию взаимоотношений человека и природы.

2. Результатом научной деятельности может быть

А) описание реальности;

Б) объяснение предсказаний процессов и явлений в виде текста;

В) все ответы верны.

3. Научная парадигма – это;

А) закон, теория и их практическое применение;

Б) правила и стандарты научной деятельности;

В) все ответы верны.

4. Фундаментальное исследование:

А) проводится в рамках отдельной науки;

Б) решает злободневные прикладные задачи;

В) познает реальность без учета практического эффекта.

5. Исследования, проводимые в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы и т.д. называются:

А) поисковыми;

Б) критическими;

В) уточняющими.

6. Одна из главнейших характеристик научной проблемы –

А) практичность;

Б) операционализованность;

В) реалистичность.

7. Научная гипотеза должна удовлетворять принципу

А) фальсифицируемости;

Б) репрезентативности;

В) все ответы неверны.

8. Пилотажное исследование:

А) проводится для проверки основного;

Б) предвосхищает основное исследование;

В) параллельно основному исследованию.

9. К центральным компонентам научной теории по А.В. Юревичу относят:

А) образ реальности и центральную категорию;

Б) «сетку отношений» и базовые утверждения;

В) все ответы верны.

10. Теоретической основой российской современной психологии является:

А) марксизм-ленинизм;

Б) экзистенциализм;

В) диалектический и исторический материализм.

11. Основу объективного метода в психологических исследованиях составляет принятый в научной психологии принцип:
- А) единства сознания и деятельности;
 - Б) борьбы противоположностей;
 - В) все ответы неверны.
12. Методология необходима для:
- А) теоретической деятельности;
 - Б) практической деятельности;
 - В) теоретической и практической деятельности.
13. К основным свойствам сознания относятся:
- А) противоречивость;
 - Б) способность к рефлексии;
 - В) перформативность.
14. В отечественной психологии генетический принцип получил свое развитие в трудах:
- А) Л.С. Выготского;
 - Б) С.Л. Рубинштейна;
 - В) все ответы верны.
15. Распространение на психику причинно-следственных связей и закономерностей осуществляется благодаря принципу:
- а) развития;
 - б) активности;
 - в) детерминизма
16. К принципиальным различиям естественнонаучной и гуманитарной парадигм относятся:
- А) специфическое понимание идеалов и норм исследования;
 - Б) ориентированность исключительно на практическую деятельность;
 - В) ограничения в исследовательской деятельности
17. Установки гуманитарной парадигмы:
- А) ценность объективного и предметного знания;
 - Б) ценность новизны знаний;
 - В) единство общего и частного.
18. Установки естественнонаучной парадигмы:
- А) ценность новизны знаний;
 - Б) единство истины и ценности;
 - В) единство общего и частного
19. Позиция исследователя с точки зрения естественнонаучной парадигмы:
- А) беспристрастный субъект;
 - Б) заинтересованный субъект;
 - В) беспристрастный объект
20. С точки зрения естественнонаучной парадигмы знание имеет:
- А) множественное значение;
 - Б) единое значение;
 - В) недифференцированное значение.
21. Впервые попытка создания основной методологической концепции в психологии принадлежит:
- А) В. Вундту;
 - Б) З. Фрейду;
 - В) Л.С. Выготскому.
22. Законы психологии позволяют:
- А) описывать и предсказывать психические явления;
 - Б) предсказывать и объяснять психические явления;
 - В) описывать, объяснять и предсказывать психические явления.

23. Особенностью психологических законов является их:
- А) тривиальность;
 - Б) жесткость;
 - В) субъективность
24. Способы истолкования психологических знаний характеризуются:
- А) не сводимостью друг к другу;
 - Б) сопоставимостью изложенного;
 - В) противоположностью смыслов.
25. В виде утвердительного предложения формулируется:
- А) проблема исследования;
 - Б) гипотеза исследования;
 - В) все ответы неверны.
26. Исследования, которые проводятся на стыке нескольких отраслей психологии или нескольких наук, называются:
- А) лонгитюдные;
 - Б) фундаментальные;
 - В) междисциплинарные.
27. Согласно классификации Б.Г. Ананьева, к организационным методам относятся:
- А) сравнительный;
 - Б) экспериментальный;
 - В) психодиагностический.
28. Методом «измерения» особенностей психики является:
- А) наблюдение;
 - Б) эксперимент;
 - В) тестирование.
29. К методам описательной психологии не относится:
- А) тест;
 - Б) самоотчет;
 - В) биографический метод.
30. Соответствие метода тому, для изучения чего он предназначен и используется, является требованием:
- А) надежности;
 - Б) валидности;
 - В) точности.
31. Критерием психики является:
- А) раздражимость;
 - Б) чувствительность;
 - В) нервная система.
32. Признание решающей роли социальных факторов при решении психосоциальной проблемы наблюдается у представителей:
- А) социобиологического подхода;
 - Б) социогенетических концепций;
 - В) биогенетических концепций.
33. Позиция, согласно которой вне взаимодействия с обществом человек никогда не разовьет в себе тех качеств, которые возникли в результате развития всего человечества, характерна для:
- А) социобиологического подхода;
 - Б) социогенетических концепций;
 - В) культурно-исторической концепции.
34. Автором концепции «личностного знания» является:
- А) Т. Кун;
 - Б) К. Поппер;
 - В) М. Полани.

35. Важный этап развития психологических идей в России, связанный с определением границ психологии и физиологии:

- А) «Павловская сессия», 1950 год;
- Б) 70-е годы XX века;
- В) все ответы неверны.

Творческое задание:

1. Изучите работу: Юревич А.В. Парадигмальные дебаты // Методология и история психологии. – 2007. – Том 2. – Выпуск 3. – С. 3-17.

Выскажите свою точку зрения относительно парадигмального статуса психологии. Какая из трех рассмотренных в этой работе позиций вам близка?

Первая, которой придерживался Томас Кун, определявший психологию как допарадигмальную дисциплину.

Вторая, согласно которой психология – это мультипарадигмальная наука, обреченная на постоянное сосуществование различных парадигм и подходов к пониманию и изучению психического.

Третья, согласно которой психология – это внепарадигмальная научная дисциплина, и парадигмальная логика естественных наук к ней не применима.

Свой ответ обоснуйте и приведите убедительные аргументы высказываемой точке зрения

2. Предложите свой алгоритм анализа культурно-исторической теории Л.С. Выготского

3. Покажите теоретическую и практическую значимость наиболее ценных, на ваш взгляд, идей Л.С. Выготского. Приведите конкретные примеры, подтверждающие вашу точку зрения

4. Среди известных вам психологических фактов и явлений найдите антиномии и постарайтесь обосновать каждую из них.

(Напомним, что под антиномиями понимают два противоположных по своей сути тезиса, каждый из которых можно логически обосновать, например, известные антиномии философа Иммануила Канта:

- «Мир конечен – мир бесконечен»;
- «В мире существует свобода – в мире не существует свободы, но господствует только причинность» и др.).

Как вы думаете, почему психологические факты и явления вступают в противоречие друг с другом?

5. Докажите, что в реальности не существует ни психики вне культуры, ни культуры вне психики

Ситуационные задачи:

1. Как вы понимаете рекомендацию М. Макхью и Ф. Денмарк не смешивать описание с объяснением? Приведите примеры описания и объяснения. Что дает описание, что – объяснение? Какую информацию они несут?

2. Изучая особенности поведения ребенка, психолог выбирает методику наблюдения.

Объясните, насколько целесообразен этот выбор. К какой группе методов относится данная методика? Что точно останется «за кадром» и как это можно компенсировать?

3. Культура практической психологической помощи, по мнению Владимира Васильевича Козлова, не обеспечивается ни университетским образованием, ни учеными степенями. Она закладывается с раннего детства и развивается таинственными путями, которые очень сложно воспроизвести намеренно, и очень трудно получить знание об этих путях. Основа практической психологии – жизненный практический опыт.

В подтверждение своей позиции В.В. Козлов приводит высказывания многих выдающихся психологов: Зигмунда Фрейда, который утверждал, что психоанализу невозможно научиться: настоящий психоаналитик столь же редок, как настоящий художник, ученый и т.д.; Эрика Берна, который писал, что практические психологические знания пятилетнего ребенка намного превышают теоретические познания профессора психологии и др.

Прокомментируйте это мнение. Согласны вы с такой точкой зрения?

4. Студентка выполняла курсовую работу по теме «Игровая деятельность дошкольников» и должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

Прокомментируйте данную ситуацию и дайте свою профессиональную оценку действиям студентки

5. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

Какие методы использует психолог? В рамках какой методологической парадигмы он действует?

6. Переведите на язык житейской психологии следующее заключение и проиллюстрируйте его примером:

«Субъективная активность человека проявляется в произвольности его действий, поступков, поведения, деятельности, а также в субъективности психических образов и личного отношения к миру вещей и людей, самому себе» (В.Н. Панферов)

7. Назовите методы, с помощью которых можно объективно изучать субъективную реальность

8. Представьте, что вам необходимо пронаблюдать за мыслями клиента. Как вы будете это делать? С позиций какой методологической парадигмы вы будете действовать?

9. Сущность какой категории психологии раскрывает следующая притча:

«Слона показывали ночью в темном помещении. Люди толпились вокруг, чтобы посмотреть на него. Так как было темно, посетители не могли его разглядеть и старались потрогать его, чтобы представить, на что он похож. Но слон был очень велик, и каждый посетитель мог ощупать только часть его и описать то, к чему он прикасался. Один из посетителей, который прикасался к хоботу, сказал, что слон похож на толстую колонну. Другой, прикасавшийся к бивню, описал слона как что-то острое. Третий, ощупавший ухо, сказал, что слон похож на веер. А четвертый, потрогавший спину слона, настаивал, что слон прямой и плоский, как кровать»

10. Что дает психологической науке следующее методологическое положение постнеклассической научной парадигмы: многомерность мира и разных логик его исследования

11. Что дает психологической науке следующее методологическое положение пост-

неклассической научной парадигмы: повышенная рефлексия и чувствительность исследователя к контекстам

12. Что дает психологической науке следующее методологическое положение постнеклассической научной парадигмы: междисциплинарный дискурс научного знания

13. Какие психологические закономерности иллюстрирует следующая пословица: «Ум хорошо, а два – лучше»

14. Какие психологические закономерности иллюстрирует следующее высказывание: «Люди склонны считать свои недостатки нормой, а свои добродетели – редкостью»

15. Какие психологические закономерности иллюстрирует следующее высказывание: «Если украл русский, говорят – украл вор. Если украл еврей, говорят – украл еврей» (М.Горький)

16. Какие психологические закономерности иллюстрирует следующая пословица: «У семи нянек дитя без глаза»

17. Какие психологические закономерности иллюстрирует следующая пословица: «Не все то золото, что блестит»

18. Как вы думаете, какой области психологического знания созвучны следующие выражения:

- «Человек, имеющий одни часы, твердо знает, который час. Человек, имеющий несколько часов, ни в чем не уверен»;
- «Нельзя ничего сказать о глубине лужи, пока не попадешь в нее»;
- «Внутри каждой большой задачи сидит маленькая, пытающаяся пробиться наружу»

19. Объясните возможные причины типичной ошибки начинающего исследователя – игнорирования фактов, противоречащих выдвинутой гипотезе

20. В «Основах общей психологии» Сергей Леонидович Рубинштейн писал: «Психическое имеет двоякую форму существования. Первая, объективная, форма существования психического выражается в жизни и деятельности: это первичная форма его существования. Вторая, субъективная, форма существования психического – это рефлексия, интроспекция, самосознание, отражение психического в самом себе: это вторичная, генетически более поздняя форма, проявляющаяся у человека».

Прокомментируйте эту мысль. Какие особенности психологической науки вытекают из такого понимания психического? Определите методы, подходящие для изучения объективной и субъективной форм существования психического

21. Математик Эдуард Леруа сформулировал следующий тезис: «ученый создает факт». Если это так, то с помощью каких средств можно создать факты?

22. ««Внешний наблюдатель» ограничен в своих возможностях. Он может наблюдать передачу знаков между участниками коммуникации и может объективно оценить их вероятности как частоты появления. Он может наблюдать открыто выраженные реакции, которые эти знаки вызывают у участников общения. В принципе, если бы существовали соответствующие приборы, он мог бы заглянуть и под черепную коробку тех, за кем он наблюдает, и отметить там протекание определенных физиологических процессов. Но он

никоим образом не в состоянии наблюдать мысли этих людей. Мысли, убеждения, суждения, эмоции являются сугубо личным достоянием. Они не могут наблюдаться и не могут быть описаны на языке внешнего наблюдателя».

Определите, какой парадигмы – естественнонаучной или гуманитарной – придерживается автор этого отрывка? По каким признакам вы это определили?

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде экзамена.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме: вопросов к экзамену

5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к экзамену (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Понятие о науке и научном способе познания. Основные функции научных теорий. Научные исследования	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
2	Наука и другие способы познания	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
3	Наука и антинаука. Критерий демаркации науки (научного познания от ненаучного и вненаучного)	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
4	Социокультурные аспекты научной деятельности	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
5	Классическая наука. Постнеклассическая стадия развития науки и ее основные тенденции	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
6	Понятие парадигмы. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигма науки	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
7	К. Поппер и идея роста научного знания, принципы верифицируемости, фаллибилизма и фальсификации	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
8	Научная революция по Т. Куну	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
9	Нормальная и экстраординарная науки. Проблема творчества в науке	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
10	Теория личностного знания М. Полани	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
11	Общее представление о методологии науки. Понятие методологии, методе и методике	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
12	Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Методологические концепции современного научного познания: рационализм	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
13	Структура методологического знания: уровни методологии (философско-мировоззренческий уровень, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники исследования)	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
14	Количественная и качественная методологии	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
15	Понятие о предмете психологии, его специфика. Эволюция представлений о предмете психологии	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
16	Специфика психологического знания. Личностное знание в психологии	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
17	Объективное и субъективное в психологической науке. Проблема объективности психологического знания	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
18	Научное и ненаучное психологическое знание; точки соприкосновения. Место и роль популярной психологии (поп-психологии)	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
19	Содержание и функции психологических теорий. Структура психологических теорий по В. Н. Дружинину и А. В. Юревичу	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
20	Основные категории психологии и варианты их использования в психологических теориях: базисные и метапсихологические категории психологии	ОПК-1, ПК-5, ПК-15

21	Ряды гипотетических соответствий категорий по М.Г. Ярошевскому и А.В. Петровскому	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
22	Особенность психологии как науки	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
23	Диалектический и исторический материализм как теоретическая основа отечественной психологии. Основные принципы психологии, их общая характеристика	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
24	Культурно-историческая парадигма в психологии. Два уровня психического – натуральные и высшие психические функции. Принцип опосредованности	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
25	Классическая психология и неклассический подход Л.С. Выготского	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
26	Вклад Л.С.Выготского в создание основной методологической концепции новой научной психологии. Многоуровневая система методологических принципов науки, предложенная Л.С.Выготским	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
27	Методология психологии, ее цели и задачи. Основные методологические проблемы психологии	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
28	Парадигмальный статус психологии. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы (номотетический и идиографический подходы) в психологии	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
29	Принципы объяснительной и описательной психологии	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
30	Эксперименты Л.С.Выготского и К.Левина как методологический переворот в психологии	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
31	Аристотелевский и галилеевский способы мышления в психологии. Феноменология и герменевтика в контексте галилеевского мышления в психологии	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
32	Методы психологии, основные подходы к их классификации	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
33	Методы объяснительной (естественнонаучной) психологии, их общая характеристика	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
34	Методы описательной (гуманитарной) психологии, их общая характеристика	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
35	Психологическое исследование, характеристика основных этапов	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
36	Типы психологических исследований. Междисциплинарный подход в психологии, специфика междисциплинарных психологических исследований	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
37	Методологические основы психологической практики. Ф.Е. Василюк о предмете и методе психологии как психотехнической науки	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
38	Методы практической психологии (психологической практики), их общая характеристика	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
39	Особенности психологической помощи с позиций позитивистской парадигмы	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
40	Специфика психологической помощи с позиций личностно-ориентированного подхода	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
41	Этические проблемы психологических исследований и психологической практики	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
42	Психофизическая и психофизиологическая проблемы и пути их решения. Психофизиологическая основа психической деятельности	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
43	Психосоциальная проблема в психологии и подходы к ее решению	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
44	«Неклассическая» концепция сознания А.Н. Леонтьева как преодоление дихотомии психофизиологического и социального	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
45	Предпосылки развития социального конструктивизма в отечественной психологии	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
46	Методологический кризис психологии: анализ основных подходов	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
47	Современное состояние психологии. Проблема практических возможностей психологии	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
48	Критика современной психологии А.В. Юревичем	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
49	Концепция «методологического либерализма» и ее значение для	ОПК-1, ПК-5, ПК-15

	современной российской психологии	
50	Дискуссия по основным методологическим проблемам современной психологии: междисциплинарные исследования в современной науке – место и роль психологии	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
51	Дискуссия по основным методологическим проблемам современной психологии: «объяснительная» и «понимающая» психологии: поиск консенсуса	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
52	Дискуссия по основным методологическим проблемам современной психологии: значение методологии для психологической и психотерапевтической практики, проблемы интеграции психологического знания	ОПК-1, ПК-5, ПК-15
53	Анализ перспектив развития отечественной современной психологии	ОПК-1, ПК-5, ПК-15

5.1.2. Тестовые вопросы к экзамену по дисциплине не предусмотрены

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за ответы на экзаменационные вопросы промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше).

6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине

Для экзамена:

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Разработчик:

Семенова Лидия Эдуардовна, доктор психол. наук, профессор, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

15.01.2024 г.